

## **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### **6.1. Pravidla pro hodnocení žáků**

- známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka
- hodnotíme
  - úroveň dosažených vědomostí a dovedností
  - práci s informacemi
  - úroveň komunikace
  - tvořivost žáka
- hodnotíme průběžně v celém časovém období a výslednou známku stanovíme na základě dostatečného množství různých podkladů
- v případě výrazného zhoršení prospěchu či udělení stupně nedostatečný za klasifikační období prokazatelně informujeme zákonného zástupce žáka
- klasifikujeme jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- větší písemné práce a testy předem oznámíme žákům
- v jeden den žáci píšou jednu kontrolní písemnou práci
- žák si může své případné neúspěšné hodnocení opravit po dohodě s vyučujícím

### **Obecné zásady hodnocení**

- hodnocení žáků upravuje vyhláška o základní škole
- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu – co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále
- hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující
- je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém
- důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- soustředíme se na individuální pokrok každého žáka – nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné
- u průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků
- žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje
- žák si vede portfolio (svou osobní složku), kde si zakládá své práce

### **Kritéria pro hodnocení**

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti, kterou žák pocítuje

Při hodnocení prospěchu žáka může být použito ve všech vyučovacích předmětech stanovených školním vzdělávacím programem slovní hodnocení.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího vývoje. Je adresné a obrací se přímo k žákovi. Poskytuje možnost okamžité zpětné vazby o průběhu a výsledku hodnocení žáka.

### **Úroveň dosažených výstupů a ovládnutí učiva**

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

### **Úroveň myšlení (kompetence k učení)**

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně na návodné otázky

### **Úroveň komunikace**

- výstižná, poměrně přesná
- celkem výstižná, ne dost přesná
- vyjadřuje se s potížemi
- vyjadřuje se jen s návodnými otázkami
- nesprávná i na návodné otázky

### **Píle a zájem o učení (kompetence sociální a občanské)**

- aktivní, učí se svědomitě, se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a k práci potřebuje větších podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

### **Úroveň aplikace vědomostí (kompetence k řešení problémů)**

- spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat dovedností a vědomostí, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

### **Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků**

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení

- výkresy a výrobky
- ústní zkoušení, mluvený projev, zpěv
- portfolio
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- problémové úlohy, kvizy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek a modelů
- laboratorní práce

### **Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech**

Při hodnocení výkonu žáka používáme ve všech ročnících a ve všech předmětech na 1. i na 2. stupni kvalitativní hodnocení, tj. klasifikace známkou.

Žáci se klasifikují ve vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí vyučující, který vyučuje v příslušném předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech známkou se hodnotí úroveň klíčových kompetencí jedince.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni 1 – 5:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

#### **Stupeň 1 – výborný**

##### **Žák**

- ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislostí
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů a činností
- myslí logicky správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost
- jeho ústní a písemný projev je přesný, výstižný a úhledný
- jeho grafický projev je přesný a estetický
- výsledky jeho praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen samostudia

#### **Stupeň 2 – chvalitebný**

##### **Žák**

- ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně
- podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti
- myslí logicky a správně
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev je bez větších estetických nepřesností

- výsledky jeho praktických činností mají drobné nedostatky
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele
- s menší pomocí učitele je schopen samostudia

### **Stupeň 3 – dobrý**

#### **Žák**

- má nepodstatné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- při vykonávaných požadovaných činnostech projevuje nedostatky, které za pomoci učitele koriguje
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé
- v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele
- jeho výsledky práce mají nedostatky
- vlastní práci organizuje méně účelně

### **Stupeň 4 – dostatečný**

#### **Žák**

- má závažné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- je málo pohotový a má větší nedostatky při provádění požadovaných činností
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé
- jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- při samostatném studiu má velké těžkosti
- závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit

### **Stupeň 5 – nedostatečný**

#### **Žák**

- má závažné a značné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev má závažné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat
- v činnostech je převážně pasivní

## **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při výuce, při zjišťování vědomostí a dovedností žáka a při hodnocení a klasifikaci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je učitel povinen postupovat podle školského zákona a vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro zjišťování úrovně vědomostí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá porucha vliv. Při hodnocení a klasifikaci je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací.

O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka.

## **6.2. Autoevaluace školy**

### **Plán autoevaluace školy**

<b>Obsah autoevaluace</b> (co budeme hodnotit, na co se zaměříme)	<b>Cíle autoevaluace</b> (čeho chceme dosáhnout)	<b>Kritéria autoevaluace</b> (měřítko – hlediska, podle kterých budeme vyhodnocovat)	<b>Nástroje autoevaluace</b> (čím toho dosáhneme)	<b>Časové rozvržení – harmonogram evaluačních činností</b> (jak často kontrolujeme)
Materiální podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ hospodaření školy</li><li>▪ odborné oblasti – BOZP, PO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ plnění rozpočtu</li><li>▪ dostatek finančních zdrojů</li><li>▪ technický stav</li><li>▪ předpisy</li><li>▪ dokumentace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ revizní zprávy</li><li>▪ externí audit</li><li>▪ školení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ každoročně</li><li>▪ revize dle plánů</li></ul>
Úroveň průběhu vzdělávání, soulad ŠVP s RVP	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ plnění tematických plánů</li><li>▪ přístup k žákům s SPU</li><li>▪ hodnocení hodin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ tematické plány</li><li>▪ písemné práce</li><li>▪ znalosti a dovednosti žáků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ČŠI a její zpráva</li><li>▪ hodnocení zřizovatelem</li><li>▪ hodnocení krajem</li><li>▪ vlastní hodnocení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ škola neovlivní</li><li>▪ průběžně, zpráva 1x ročně</li></ul>
Školní klima	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ spokojenost žáků ve škole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ spokojený žák</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pozorování</li><li>▪ dotazník</li><li>▪ rozhovor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ dotazník – 1x ročně</li><li>▪ rozhovor, pozorování – průběžně</li></ul>

Spolupráce s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupráce se všemi rodiči</li> <li>▪ spokojenost rodičů se školou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naplněnost školy v rámci demografie</li> <li>▪ navštěvovanost třídních schůzek</li> <li>▪ návštěvy rodičů ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozhovor</li> <li>▪ dotazník</li> <li>▪ třídní schůzky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozhovor – průběžně dle potřeby</li> <li>▪ třídní schůzky – 2x ročně</li> </ul>
Personální oblast	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odborný růst pedagogických pracovníků</li> <li>▪ dobré vzájemné vztahy všech zaměstnanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce</li> <li>▪ jednotnost při působení na žáky ve výchovně-vzdělávacím procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozorování</li> <li>▪ rozhovor</li> <li>▪ osvědčení o školení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průběžně</li> </ul>
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úroveň vědomostí a dovedností odpovídající individuálním možnostem žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výsledky testů</li> <li>▪ postupné zlepšování žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ testy</li> <li>▪ analýza žakovských prací</li> <li>▪ portfolio žáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průběžně</li> <li>▪ testy jednoróčně</li> </ul>
Řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úroveň práce vedení školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výsledky dlouhodobé práce</li> <li>▪ dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnocení zřizovatelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtvrtletní podklady</li> </ul>
Výchovné problémy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předcházení výchovným problémům</li> <li>▪ minimalizace výchovných problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neomluvená absence</li> <li>▪ šikana</li> <li>▪ drogy – prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přehledy – TU, VP</li> <li>▪ dotazník</li> <li>▪ rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ každoročně</li> <li>▪ aktuálně dle situace</li> </ul>

### Plán evaluace učitele

<b>Obsah</b> (co budeme hodnotit, na co se zaměříme)	<b>Cíle</b> (čeho chceme dosáhnout)	<b>Kritéria</b> (měřítko, hlediska, podle kterých budeme vyhodnocovat)	<b>Nástroj</b> (čím toho dosáhneme)	<b>Časové rozvržení</b> (jak často budeme hodnotit)
Vyučovací proces	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvalita vyučovacího procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integrování žáci</li> <li>▪ záznamy z hospitací</li> <li>▪ výsledky ČŠI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospítace, pohospitační pohovor</li> <li>▪ porovnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průběžně</li> <li>▪ písemné práce 2x ročně</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kázeň žáků</li> <li>▪ vztah učitel x žák</li> <li>▪ úroveň písemných prací</li> <li>▪ úroveň zpracování tematických plánů</li> <li>▪ plnění tematických plánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemná hospitace</li> <li>▪ kontrola písemných prací</li> <li>▪ kontrola IVP</li> <li>▪ kontrola tematických plánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plnění tematických plánů 2x ročně</li> </ul>
Rozvoj osobnosti, studium	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjení dovedností učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výběr školení</li> <li>▪ dlouhodobé studium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plán DVPP</li> <li>▪ přehledy</li> <li>▪ záznamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průběžně</li> <li>▪ 1x ročně</li> </ul>
Přínos pro školu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motivace učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ šíře úkolů</li> <li>▪ aktivita</li> <li>▪ práce pro školu mimo vyučování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnání</li> <li>▪ rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průběžně</li> </ul>
Vedení pedagogické dokumentace	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogická dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ třídní knihy</li> <li>▪ třídní výkazy</li> <li>▪ matrika školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kontrola třídní knihy</li> <li>▪ kontrola třídních výkazů a katalogových listů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1x za měsíc</li> <li>▪ 4x ročně</li> </ul>
Hodnocení pedagogického pracovníka	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komplexní hodnocení</li> <li>▪ osobní ohodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ všechna předchozí kritéria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ záznamy</li> <li>▪ pohovor</li> <li>▪ porovnávání</li> <li>▪ učitelské portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1x ročně</li> </ul>

### Plán autoevaluace učitele

<b>Obsah</b> (co budeme hodnotit, na co se zaměříme)	<b>Cíle</b> (čeho chceme dosáhnout)	<b>Kritéria</b> (měřítko, hlediska, podle kterých budeme vyhodnocovat)	<b>Nástroj</b> (čím toho dosáhneme)	<b>Časové rozvržení</b> (jak často budeme hodnotit)
Pedagogický proces	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ okamžitý výsledek pedagogického působení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jak žáci rozumí učivu</li> <li>▪ co žáky zaujalo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskuse se žáky</li> <li>▪ pohovor se žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průběžně v hodině</li> </ul>
Vědomosti, dovednosti, výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úroveň vědomostí, dovedností, výstupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ schopnost aplikovat učivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ testy</li> <li>▪ písemné práce</li> <li>▪ prověrky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ průběžně</li> <li>▪ dle tematických plánů</li> </ul>
Vyučovací proces	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kvalita vyuč. procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metody</li> <li>▪ vystupování</li> <li>▪ komunikace</li> <li>▪ hodnocení</li> <li>▪ zpětná vazba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemná hospitace</li> <li>▪ audio, videonahrávky</li> <li>▪ rozbor hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podle uvážení</li> </ul>

Osobnostní růst	▪ kompletní osobnostní růst	▪ studium ▪ příspěvky do tisku ▪ osvědčení ▪ výsledky testů, soutěží ▪ závěrečné práce	▪ portfolio	▪ průběžně
-----------------	-----------------------------	--	-------------	------------