

ŠKOLNÍ ŘÁD

Č. j.:	ZŠ-AJ/0217/2024
Vypracoval:	Mgr. Lenka Trembošová, metodik prevence
Schválil:	Mgr. Marcel Figura, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	23.1.2024
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.5.2024
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1.5.2024

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.



Základem našeho vzájemného působení ve škole je dodržování pravidel slušného chování, vzájemná úcta a respekt.

Pozdravíme se, poprosíme, poděkujeme.

Všímáme si okolí, umíme pomoci, podpořit i napomenout.

1. Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců ve škole

Žák má právo:

- a) Na vzdělání a školské služby podle školského zákona a ŠVP.
- b) Na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.
- c) Zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy.
- d) Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje.
- e) Na informace, služby a poradenskou pomoc školy, školského poradenského pracoviště nebo školského poradenského zařízení.
- f) Na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují jeho duchovní, morální a sociální rozvoj. Má právo na ochranu před informacemi, které škodí jeho pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují jeho morálku.
- g) Na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím, nedbalým zacházením, před sociálně patologickými jevy.
- h) Na zvláštní péči v odůvodněných případech – v případě jakéhokoliv druhu onemocnění, zdravotního postižení, v případě mimořádných schopností a talentu.
- i) Na život a práci ve zdravém životním prostředí a na odstraňování škodlivin ze školního prostředí v rámci možností školy.
- j) Na ochranu před všemi formami sexuálního zneužívání a před kontaktem s narkotiky a psychotropními látkami.
- k) Na ochranu před svévolným zasahováním do svého soukromého života, rodiny, domova.
- l) Na svobodu myšlení, svědomí a náboženství.

Zákonní zástupci žáků mají právo:

- a) Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.
- b) Volit a být voleni do školské rady (pro zákonné zástupce žáků základní školy).
- c) Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání svých dětí.
- d) Na informace a poradenskou pomoc školy, školského poradenského pracoviště nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání žáků.

Povinnosti žáků:

- a) Žáci jsou povinni řádně docházet do školy nebo školského zařízení – školní družiny a řádně se vzdělávat.
- b) Dodržovat školní řád, vnitřní řád školní družiny a pokyny k zajištění bezpečnosti.
- c) Plnit pokyny pedagogických pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem, rovněž ostatních zaměstnanců školy, kteří konají dohled.

Povinnosti zákonných zástupců žáků:

- a) Zajistit, aby žák docházel řádně a včas do školy nebo školní družiny.
- b) Na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.

- c) Informovat školu a školní družinu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
- d) Dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem.
- e) Oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích. Údaje podle výše uvedeného paragrafu školského zákona jsou: jméno a příjmení, rodné číslo, státní občanství a místo trvalého pobytu, údaje o předchozím vzdělávání, údaje o tom, zda je žák zdravotně postižen, včetně údajů o druhu postižení, nebo zdravotně znevýhodněn, popřípadě údaj o tom, zda je žák sociálně znevýhodněn, (poskytnutí posledního údaje je na zvážení zákonného zástupce), údaje o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání a o obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu a adresu pro doručování písemností, telefonické spojení.
- f) Rodičovská odpovědnost náleží zákonným zástupcům i při pobytu dítěte ve škole, mají povinnost se školou spolupracovat a řešit případné problémy, které se v průběhu vzdělávání vyskytnou (§ 865 a následující občanského zákoníku).
- g) Ve školní družině jsou povinni hradit dle školského zákona úplatu za vzdělávání.

2. Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole:

Zaměstnanci školy, žáci a jejich zákonní zástupci dbají na dodržování vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti.

Při vzájemných vztazích dodržují pravidla slušného chování.

Při pobytu v základní škole zákonní zástupci dětí

- a) dodržují stanovenou organizaci provozu základní školy a vnitřní režim školy,
- b) řídí se školním řádem základní školy,
- c) využívají při vzájemném styku se zaměstnanci školy dobu konzultačních hodin, třídních schůzek a po celý rok zejména přestávek tak, aby nenarušovali vyučovací hodiny, dobu konzultace s vyučujícím si domluví emailem či telefonicky
- d) v době provozu školy vzhledem k epidemiologickým situacím se žáci, zákonní zástupci a zaměstnanci řídí aktuálními pokyny vedení školy.

3. Provoz a vnitřní režim školy

- a) Školní budova se otevírá v 7.35 hodin pro všechny žáky školy. V jinou dobu vstupují žáci do školy pouze na vyzvání vyučujícího, který pro ně přichází k hlavnímu vchodu. Je zakázáno bezdůvodně používat zvonek.
- b) Po ukončení vyučování opustí žáci ihned školu. Do odpoledních aktivit konaných na půdě školy vstupují na vyzvání vedoucího, vyučujícího daného předmětu, který za ně tímto přebírá odpovědnost. V době polední přestávky, tj. mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, žáci zůstávají ve škole, kde je zajištěn dozor, v budově školy pobývají jen v určených učebnách. Vyučující poslední hodiny dopoledního vyučování předá žáky dozírajícímu učiteli dle rozpisu vyučujících a míst pobytu žáků během této přestávky.
- c) Po příchodu do školy si žáci odkládají obuv a svršky v šatnách, v šatně se zbytečně nezdržují. V budově Komenského 1000 má každý žák svou skříňku, od které obdržel klíč, dbá na její řádné uzamčení.

- d) Provoz školní družiny je od 6.00 do 7.35 a od 11.30 do 16.30 h, s případnými změnami jsou zákonní zástupci včas seznámeni prostřednictvím žákovských zápisníků. Žáci jsou z družiny propouštěni po příchodu zákonných zástupců nebo na základě písemného sdělení o odchodu žáka.

4. Podmínky pro omlouvání a uvolňování žáků z vyučování:

- a) Žák je povinen účastnit se výuky dle rozvrhu hodin. Na vyučovací hodiny přichází včas, aby si stačil připravit potřebné pomůcky před jejich začátkem.
- b) Žáka je nutné omluvit i v době distanční výuky, a to prostřednictvím aplikace Bakaláři.
- c) **Nepřítomnost žáka ve vyučování** omlouvají zákonní zástupci ze zdravotních a jiných vážných důvodů. Toto je nutno učinit do tří kalendářních dnů od začátku nepřítomnosti, omluvit lze žáka i telefonicky. Předem známou nepřítomnost dítěte je nutno omluvit před jejím započítáním, a to na jednu vyučovací hodinu vyučujícímu, do tří dnů třídnímu učiteli, na delší dobu řediteli školy (zákonní zástupci podávají písemnou žádost se zdůvodněním nepřítomnosti). Omluvu podepisuje vždy jeden ze zákonných zástupců – do aplikace Bakaláři nebo do žákovského zápisníku. Škola může požadovat, pokud to považuje za nezbytné, jako přílohu k omluvence zákonného zástupce ze zdravotních důvodů předložení lékařského potvrzení. Jedná se zejména o sporné případy (četnost nepřítomnosti, nápadně častá či opakující se absence v době určitých předmětů nebo v době ověřování vědomostí. Omluvenku zákonný zástupce vyhotoví v aplikaci Bakaláři, popř. v žákovském zápisníku nejpozději do 3 dnů po návratu do školy.
- d) V době vyučování navštěvují žáci lékaře jen v nutném případě, a to jen s písemnou omluvenkou zákonných zástupců v žákovském zápisníku.
- e) Neomluvenou absenci či zvýšenou omluvenou absenci (přes 50 % vyučovacích hodin) řeší dle počtu hodin se zákonnými zástupci třídní učitel, vedení školy či výchovná komise. Neomluvená absence může naplnit znaky přestupku či trestného činu ohrožování výchovy dítěte. Pokud se škole nepodaří problém týkající se povinné školní docházky vyřešit vlastními silami a k cíli nevede ani svolání výchovné komise, škola v případě podezření ze spáchání přestupku může k příslušnému orgánu podat podnět k zahájení řízení o přestupku.

Škola při řešení absence vychází z Metodického doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č.j. MŠMT-780/2024-1 z 5. 2. 2024.

5. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

- a) Žáci dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti ve škole i mimo školu. Při každém svém počínání mají na paměti nebezpečí úrazu. Žáci jsou povinni chránit zdraví své i svých spolužáků a pracovníků školy. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve škole, na školním pozemku, v dílnách, hřišti, jsou žáci povinni hlásit ihned svému vyučujícímu. Také úrazy, k nimž došlo při společné činnosti žáků mimo školu, je třeba hlásit bez odkladu vedení školy.
- b) Žáci chodí do školy slušně, čistě, vhodně a nevýstředně oblečení a upraveni, v budově nenosí pokrývku hlavy.
- c) Žáci dodržují zásady kulturního chování, zdraví učitele, zaměstnance školy a jiné dospělé osoby.
- d) K příchodu do školy a odchodu z ní, popř. k přechodu mezi budovami, používají žáci zásadně veřejnou komunikaci a dbají pokynů bezpečnosti. Nepoužívají soukromé pozemky.

- e) Do školy vstupují určeným vchodem. O přestávkách a v době vyučování je zakázáno opouštět budovu školy bez souhlasu učitele.
- f) Žáci se aktivně účastní vyučování a nenarušují nevhodně průběh vyučovacích hodin. O přestávkách se mohou volně pohybovat jen po vlastním respíriu, dodržují při tom pravidla slušného chování a bezpečnosti. Do jiných tříd přecházejí jen v nutném případě, a to velmi ukázněně. Pobyť na respíriu ukončí žák vždy pět minut před počátkem hodiny. Malé přestávky žák tráví ve třídě.
- g) Do tělocvičny, dílen, odborných učeben a šaten odcházejí žáci organizovaně pod vedením vyučujícího. Pokud se vyučující nedostaví do hodiny do 5 minut po zvonění, služba třídy jde jeho nepřítomnost ohlásit do ředitelny, popř. sborovny či na sekretariát.
- h) Po vstupu do školy se žáci přezouvají v šatnách do zdravotně vhodných prezůvek. Do tělocvičny vstupují po přezutí do vhodné sportovní obuvi. Při odchodu ze školy si nechávají ve třídě a v šatně věci jen na vlastní zodpovědnost.
- i) Do školy nesmí žáci nosit věci, které by ohrožovaly zdraví, mohly způsobit úraz, nebo ohrožovat mravní výchovu žáků. Nedoporučuje se také nosit cenné předměty, které nepotřebují ve výuce a větší obnosy peněz. Nutné cennosti (např. peníze k placení obědů či akcí školy) si uchovávají u třídního učitele.
- j) Mobilní telefon, přehrávače, tablet aj., pokud je žák má ve škole, v době výuky nechává v aktovce v režimu klidu, o přestávkách s ním neruší okolí. Škola za ztrátu či poškození nezodpovídá. Rovněž je zakázáno donášet a používat např. fotoaparáty, kamery.
- k) Pokud žák používá k dopravě do školy jízdní kolo, koloběžku či jiný prostředek, je povinen ho ukládat do stojanu, řádně uzamknout. Je zakázáno na něm jezdit po školním pozemku. Kolečkové brusle, koloboty, skateboard žák odkládá do své skříňky v šatně, případně do šatny své třídy. Za ztrátu či poškození těchto věcí škola neručí.
- l) Při výuce v tělocvičně, dílnách, na pozemcích, v hodinách výtvarné výchovy či praktických činností, v laboratoři zachovávají specifické bezpečnostní předpisy pro tyto prostory. Seznámí je s nimi vyučující daného předmětu při první hodině školního roku a dodatečně poučí žáky, kteří v té době chyběli. O poučení provede vyučující záznam do třídní knihy. V těchto předmětech je žák povinen používat cvičební, popř. pracovní oděv a vhodnou obuv. Škola neručí za poškození běžného oblečení.
- m) Do školní jídelny odcházejí žáci vyučující se na budově A, tj. Komenského 1000 pouze za doprovodu vyučujícího, žáci vyučující se na budově B se stravují po ukončení vyučování a odcházejí do školní jídelny samostatně. Žáci, kteří navštěvují školní družinu, odcházejí v doprovodu vychovatelky. Před výdejem jídla jsou povinni prokázat objednanou stravu pomocí elektronického čipu, bez něj se strava vydá až ve 13.35, po zjištění vedoucí školní jídelny, že žák má oběd řádně zaplacen.
- n) Žáci se v jídelně řídí pokyny dozírajících učitelů a pracovníků jídelny. Dodržují pravidla slušného stolování. Neukázněný žák může být potrestán zařazením na jiné místo fronty čekajících žáků.
- o) Pokud žák zjistí ztrátu osobní věci, okamžitě ohlásí tuto skutečnost vyučujícímu nebo učiteli, který koná dozor a také třídnímu učiteli.
- p) Nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, stejně jako nošení či pití alkoholických nápojů a kouření včetně elektronických cigaret je žákům školy zakázáno.
- q) Žák školy pomáhá slabším a postiženým spolužákům, popřípadě občanům.
- r) Žák je zodpovědný za svoje studijní výsledky a chování.
- s) Třídní učitelé určují se souhlasem zákonného zástupce žakovské služby na určité období a pro určité činnosti, zavedené dle zvyklostí školy. Služba se zejména stará o čistotu tabule, hlásí vyučujícímu závady na vybavení třídy, hlásí do 5 minut

nepřítomnost učitele, dbá o uzamykání třídy po odchodu do odborných učeben, v budovách, kde jsou šatny, dbá o pořádek a uzamčení, klíče od šatny nepůjčuje, šatnu uzamká v 7.50.

6. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Za bezpečnost žáků zodpovídá po celou dobu jejich pobytu v základní škole pedagogický pracovník, a to po dobu provozu základní školy – viz režim školy. Škola má zajištěno pojištění úrazů žáků u pojišťovny. V případě úrazu žáka zákonný zástupce obdrží od ředitele školy formulář k čerpání odškodného pojistné události. Toto pojištění se vztahuje na všechny akce, které základní škola pořádá. Žák má povinnost v den úrazu řádně úraz hlásit – všichni byli informováni třídním učitelem, popř. učitelem odborných předmětů.

Zvýšenou pozornost věnujeme vytváření základů zdravých životních návyků a postojů u dětí.

Vzdělávací obsah ŠVP zahrnuje bloky, které cíleně směřují k prevenci před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace. Společně se žáky vytváříme pravidla společného soužití. Jejich respektováním předcházíme projevům nepřátelství či násilí.

Prevence sociálně patologických jevů je realizována na základě Minimálního preventivního programu.

Postup školy při výskytu vybraných negativních jevů

Postup školy při výskytu záškoláctví u žáka

Třídní učitel informuje o neomluvené absenci metodika prevence, který tyto údaje vyhodnocuje dle kritérií hodnocení chování a dle Metodického pokynu MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Rovněž věnuje zvýšenou pozornost velké omluvené absenci.

Postup školy při zjištění šikany na škole

Při zjištění šikany učitel bezodkladně vyrozumí školního metodika prevence a ředitele školy. Ihned ochrání oběť, informuje zákonného zástupce, oddělí agresory od kolektivu a dál pracuje přesně podle doporučení školního metodika prevence a Krizového plánu – společného postupu při řešení šikanování.

Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem

Zjistí-li pedagog podezřelou látku, látku nebere, ihned vyrozumí školního metodika prevence, vedení školy, metodik vyrozumí policii, která provede identifikaci neznámé látky. Jeví-li dítě příznaky otravy, je podezřelá látka předána rovněž přivolanému lékaři.

Při podezření na ohrožení zdraví žáka v důsledku požití omamné látky pedagog přivolá lékaře a zákonného zástupce. Následně domluví schůzku zákonného zástupce, školního metodika prevence a vedení školy k zajištění nápravy. Pokud žák prokazatelně zneužíval omamnou látku v areálu školy a porušil tím školní řád, bude kázeňsky potrestán. Dál škola spolupracuje se

zákonnými zástupci, kterým doporučí specializovanou pomoc odborníků. V případě negativní reakce zákonného zástupce na sdělení skutečnosti, kontaktuje škola zdravotnické zařízení a uvědomí o tom zákonného zástupce, dále uvědomí oddělení péče o dítě, oddělení sociální prevence.

7. Pravidla zacházení s majetkem školy ze strany žáků:

- a) Žák má právo užívat zařízení školy, pomůcky a učebnice v souvislosti s výukou, je při tom povinen řídit se pokyny učitelů a jiných oprávněných osob.
- b) Žák je povinen udržovat v pořádku a nepoškozené všechny věci, které tvoří zařízení třídy a školy a také ty, které mu byly svěřeny v souvislosti s výukou.
- c) Za škodu na majetku školy, kterou způsobí žák svévolně nebo z nedbalosti, bude vyžadována odpovídající náhrada.
- d) Učebnice a pomůcky, které byly žákům vypůjčeny, mají právo bezplatně užívat ujednaným způsobem přiměřeným povaze věci. Vyučující nemusí žáka poučovat o tom, jak věc užívat, jedná-li se o pravidla obecně známá nebo plyne-li z okolností, že toho není zapotřebí. Z obecné odpovědnosti za škodu, principu prevence a principu neminem leadere – nikomu neškodit, nikoho nepoškozovat – plyne, že vypůjčitel – žák – je povinen chránit věc před poškozením, ztrátou nebo zničením. S opotřebením zapůjčené věci se počítá, ale za nadměrné poškození, ztrátu nebo zničení je odpovědný žák.

8. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podmínky ukládání výchovných opatření

Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole.

Je nutné vychovávat žáky k ohleduplnosti, zlepšování úrovně komunikace a šetření školního majetku. Postihovat projevy agrese – i slovní, rasismu, xenofobie, toxikomanie, vyhrožování, lhaní, vandalismus, nebezpečné jednání, krádeže, podvody, snahu vyhnout se plnění povinností.

Školní řád s pravidly a kritérii pro hodnocení klasifikace prospěchu a chování by měl být častěji vysvětlován a v případě potřeby upravován a doplňován. Jeho výchovná role je v pěstování pravidel soužití, neměl by být chápán jako taxativní výčet přestupků a trestů.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.
2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.
3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií.
4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií.
5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.
6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.
7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.
8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

8.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Pro hodnocení prospěchu a chování používá škola klasifikačních stupňů.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami lze na žádost zákonných zástupců žáků povolit slovní hodnocení.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Třídní učitelé a vedení školy budou informováni o stavu klasifikace ve třídě zejména na pedagogických radách, při závažném výkyvu v prospěchu žáka neprodleně.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy,

zapiší učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do systému Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (prostřednictvím aplikace Bakaláři, třídních schůzek, konzultačních hodin),
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle do pěti pracovních dnů ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, kopii dokumentace žáka ze školní matriky a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení klasifikačními stupni jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě **použití slovního hodnocení** popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které

ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při hodnocení žáka na vysvědčení se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,
prospěl(a),
neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm

Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písmene e).

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při **porušení povinností stanovených školním řádem** lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. **Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.**

Ředitel školy nebo třídní učitel **neprodleně oznámí** udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody **prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.**

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek

Školní řád, s nímž jsou všichni žáci prokazatelně seznámeni, je pro ně závazný. Úkolem všech zaměstnanců školy je přesvědčit žáka o prospěšnosti dodržování řádu z hlediska jeho role, postavení ve skupině, třídě, z hlediska jeho prospěchu, zdraví, bezpečnosti, ale i z hlediska školy jako celku, rodiny, obce apod.

Tolerance

Při hodnocení žáka bychom měli tolerovat jeho osobnost (psychiku, rodinné prostředí, motivační schopnost rodiny, temperament, věkové zvláštnosti, únavu...) Hodnocení by se nemělo týkat žákových zálib nebo vkusu – oblečení, úprava vlasů apod. Toto ovšem nesmí být v rozporu se školním řádem – žáci chodí do školy slušně, čistě, vhodně a nevýstředně oblečení a upraveni... V žádném případě nesmí být žák ironizován. Každý případ je nutné hodnotit individuálně a ve spolupráci s ostatními pedagogy, popř. s pracovníky školního poradenského zařízení a zákonnými zástupci.

Žákovské zápisníky

Prostřednictvím žákovských zápisníků jsou zákonní zástupci žáků informováni o chování a provozních záležitostech v souvislosti s vyučováním. Žákovský zápisník slouží zákonným zástupcům také k omluvám svých dětí.

Průběžná klasifikace v Bakalářích

Pro všechny žáky ZŠ je využívána komunikace s rodiči prostřednictvím aplikace Bakaláři – hodnocení a průběžná klasifikace. Zákonný zástupce tak má možnost po přihlášení zjistit známky svého dítěte, probrané učivo, rozvrh, absenci dítěte, informace k akcím školy apod.

Známky v aplikaci Bakaláři však nejsou pro rodiče jediným zdrojem pro hodnocení chování a prospěchu – výsledná známka za klasifikační období není prostým průměrem známek.

Třídní učitelé

Třídní učitelé podávají konečný návrh na hodnocení chování a výchovná opatření. Tento návrh musí být předem připraven na základě zvážení všech okolností s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem a po doplnění připomínkami ostatních účastníků výchovně vzdělávacího procesu.

Pochvala

Nejsilnější motivační účinek má **pochvala**. Třídní učitel, popř. ředitel školy může žákovi udělit pochvalu za dlouhodobé vzorné plnění povinností, za systematickou práci pro třídu, za pomoc spolužákovi při zvládání učiva po nemoci nebo při slabém prospěchu, za mimořádnou aktivitu

ve vyučování, za výrazné zlepšení ve výuce, za účast v soutěžích a reprezentaci školy či obce samotné, za vzorné plnění služby, za pomoc při organizování akcí pořádaných školou či za jiné skutky hodné mimořádného ocenění. Pochvaly je možno udělovat v průběhu klasifikačního období formou zápisu do žákovského zápisníku a žáka pochválit před celou třídou. Pochvaly za mimořádné výkony a činy je možné zapsat na vysvědčení. Udělené pochvaly se ihned zapisují do dokumentace žáka.

Kázeňská opatření

- na 1. i 2. stupni navrhuje učitelé opatření individuálně dle povahy přestupků s přihlédnutím na věk a rozumovou vyspělost žáka, rámcově se drží kritérií pro hodnocení
- NTU a DTU lze udělit kdykoli v průběhu klasifikačního období, doporučuje se učinit tak ihned po objektivním zhodnocení přestupku žáka
- DŘŠ lze udělit žákovi pouze po projednání v pedagogické radě
- udělení kázeňských opatření je ihned zaznamenáno do dokumentace žáka a jsou neprodleně informováni zákonní zástupci – ti musí být prokazatelně seznámeni s důvody udělených opatření
- třídní učitel je povinen před každou klasifikační pedagogickou radou informovat se u ostatních vyučujících o chování žáků své třídy za dané období, prohlédnout si záznamy v žákovských zápisnících a ve spolupráci s ostatními pedagogy navrhnout případné výchovné opatření
- drobnější přestupky a zapomínání zapisují vyučující do žákovského zápisníku, zápis opatří datem a podpisem-paraťou, čímž informují zákonné zástupce žáka
- k projednávání závažnějšího přestupku se vždy volí ještě forma osobní konzultace se zákonnými zástupci
- v případě nutnosti jsou k řešení závažných a opakovaných problémů zákonní zástupci písemně pozváni na výchovnou komisi, na které jsou přítomni zástupci vedení školy, zástupce školského poradenského pracoviště, třídní učitel, případně další vyučující nebo zástupce OSPODU
- u všech přestupků spolupracuje vyučující s třídním učitelem, případně se členem školského poradenského pracoviště; vyrozumí zákonné zástupce o přestupcích žáka, případně svolá schůzku a vyhotoví zápis

Kritéria pro hodnocení chování a udělování kázeňských opatření

Napomenutí třídního učitele

- zapomínání pomůcek a domácích úkolů, neplnění pokynů vyučujících, nevhodné chování o přestávkách, 1 hodina neomluvené absence, opakovaný pozdní příchod, vyrušování při vyučování a bránění řádnému a nerušenému průběhu hodiny, používání mobilního telefonu v průběhu vyučovací hodiny

Důtka třídního učitele

- za opakované přestupky z předchozího kázeňského opatření, úmyslné zapomínání nebo ztráta žákovského zápisníku, vulgární mluva, opakovaně nepřipravené věci na vyučování, nevhodné chování ve školní jídelně, nevhodné chování ke spolužákům, vyhazování předmětů z oken, 2-3 hodiny neomluvené absence, přinesení nebezpečných předmětů, pořizování videozáznamů a

fotografií, přinesení a držení nikotinových výrobků, kouření v budově, na pozemku školy a na akcích pořádaných školou

Důtka ředitele školy

- za opakované přestupky z předchozích kázeňských opatření, podvody, lhaní a krádež, 4 hodiny – 10 hodin neomluvené absence, úmyslné poškozování či nedbalé zacházení se školním majetkem nebo majetkem spolužáků (bude požadována oprava či náhrada zákonným zástupcem), přinesení a držení alkoholu nebo jiných návykových látek do školy nebo na akce pořádané školou, distribuce předmětů souvisejících se zneužíváním návykových látek, přepisování známek, falšování podpisu a omluvenek, svévolné opuštění školy, slovní útoky, ubližování spolužákům, šikana, kyberšikana (podle závažnosti)

2. stupeň z chování

- za opakované přestupky z předchozích kázeňských opatření, delší neomluvená absence (11 až 24 hodin, nad 24 hodin individuálně), hrubé a vulgární chování ke spolužákům a dospělým osobám, vandalismus, požití nebo distribuce alkoholu či jiných návykových látek, hrubé slovní útoky, vyjádření sympatie ke skupinám propagujícím rasismus, fašismus aj.

3. stupeň z chování

- stupňování a opakování předchozích přestupků
- opakované záškoláctví

V průběhu vyučování je zakázáno používání mobilního telefonu, přehrávačů všech typů či jiných záznamových médií. Je zakázáno pořizování záznamů na tato média.

Mobilní telefon, přehrávače aj., pokud je žák má ve škole, v době výuky nechává v aktovce v režimu klidu, o přestávkách s ním neruší okolí. Rovněž je zakázáno donášet a používat např. fotoaparáty, kamery. Žák, který poruší toto nařízení, je potrestán napomenutím až 2. stupněm z chování.

Kritéria hodnocení chování jsou zpracována do přehledu, který je přílohou školního řádu, a jsou s ním prokazatelně seznámeni žáci a jejich zákonní zástupci.

8.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Funkce sebehodnocení

Sebehodnocení je prostředkem, jak navodit či posílit u žáků pocit spoluzodpovědnosti za výsledky vzdělávacího procesu. Je pro žáky možností, jak porozumět souvislosti mezi vzdělávacími cíli školy, vlastní aktivitou, motivací, ochotou pracovat a zodpovídat za svou práci.

Zvýšení zodpovědnosti za vlastní práci a náhled na ni má výrazný motivační efekt – podporuje aktivitu žáků. Spolu s hodnocením učitele (které má často i formu zpětnovazební informace) pomáhá žákům hledat vnitřní zdroje pro dosahování lepších výsledků v kvalitě i kvantitě. Přirozenou snahou každého žáka je být úspěšný, potřebuje však najít s pomocí dospělých účinný způsob, jak toho dosáhnout.

Je-li žák veden k tomu, aby objektivně hodnotil svou práci, přenáší tuto nabytou dovednost do dalších oblastí života. Je schopen hodnotit objektivně sám sebe (i v jiných oblastech), druhé lidi,

utvářet si názor na okolní svět. Prostřednictvím sebehodnocení jsou rozvíjeny i všechny klíčové kompetence.

V procesu zvládání sebehodnocení je role učitele od počátku velmi důležitá. Schopnost hodnotit sám sebe není dětem dána, získávají ji postupně za pomoci učitele. První zkušenosti s hodnocením vlastní práce mají formu zpětné vazby od učitelů a jsou pro dítě jediným zdrojem informací o vlastní práci a výkonech. Zároveň jsou příležitostí vstoupit do osobního vztahu s učitelem, vydělit se ze skupiny ostatních, zaměřit pozornost na sebe. Posilující vliv na vzájemný vztah má i vědomí společného úkolu – žák a učitel jako účastníci vzdělávacího procesu spolu uzavírají dohodu o cíli své práce a společně vyhodnocují její plnění.

Metody a formy sebehodnocení

Konkrétní metody a formy sebehodnocení používá učitel dle vlastního uvážení tak, aby respektovaly věk a úroveň schopností žáků. Jejich použití se řídí některými obecnými zásadami:

Sebehodnocení je využíváno průběžně, jako jednorázová akce ztrácí smysl a nepřináší žádoucí efekt.

Je pouze jednou z forem hodnocení. Doplňuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikaci.

Týká jednak samotného výsledku práce (podařilo x nepodařilo se mi...), ale především procesu, kterým si žák prošel (v průběhu práce jsem využil... ,přemýšlel...,vyhledal..., ptal se..., bylo pro mě těžké..., soustředil jsem se..., bránilo mi..., potřeboval bych ...). Právě tyto informace jsou pro něj i pro učitele těmi nejdůležitějšími.

Sebehodnocení se vždy vztahuje k určitému předem dohodnutému či stanovenému úkolu nebo úseku práce. Ten se odvíjí od cíle, který si žák s učitelem dohodli. Váže se na plánování.(např. zvládnutí týdenního plánu, vypracování projektu, seminární práce, domácího úkolu, zvládnutí určitého úseku učiva)

Sebehodnocení je vhodné provádět i písemnou formou (nejlépe do předem připravených hodnotících listů různých forem). Pak je možno s těmito materiály dále pracovat a využívat je (sledování osobního vývoje žáka, prezentace jeho výsledků např. rodičům, představení žáka novému učiteli apod.).

Příklady metod sebehodnocení žáků

- **Diskuse mezi učitelem a žákem.** Má formu společné diskuse, dialogu. Učitel se chce dozvědět, jak žák pracuje na svém úkolu, a žák dostává potřebnou zpětnou vazbu na svou práci.
- **Hodnotící listy.** Jsou v nich stanovena kritéria, která žák hodnotí. Mohou využívat např. i bodování, škálování apod. Jejich podoba a rozsah se přizpůsobují věku dítěte.
- **Dotazníky.** Použité otázky mohou být uzavřené (odpověď ano-ne) nebo otevřené (např. co bylo pro tebe nejzajímavější, co ti dalo nejvíc práce...) Dotazníky může učitel využít i jednorázově, jako zpětnou vazbu pro sebe (např. po vyzkoušení nové formy práce se žáky – skupinové, projektové apod.)

- **Portfolio.** Je uspořádaný soubor prací žáka, který poskytuje informace o průběhu a výsledcích učitele. Jsou v něm obsaženy i informace o vývoji a pokrocích. Součástí portfolio může být např. vypracovaná a učitelem ohodnocená písemná práce, vlastní sebehodnocení, hodnocení učitelů, výtvarná díla, slohové práce apod. Portfolio je pracovní pomůckou, ale i jakousi vizitkou žáka, může jej provázet i po několik let školní docházky. Pro vedení portfolio je nutná pomoc.
- Další metody. Např. sebehodnotící dopisy, deníky, písemné reflexe, kresby, školní zpráva apod.

Využití sebehodnocení

Proces a výsledky sebehodnocení jsou pro učitele cenným materiálem k poznání žáka. Mohou se stát pomůckou při pedagogické diagnostice žáka.

Vzhledem k tomu, že sebehodnocení poskytuje průběžné informace o vývoji žáka, mohou být tyto materiály cenné i pro ostatní učitele (při změně vyučujícího, přechodu žáka na II stupeň). Z tohoto důvodu se písemné sebehodnocení se souhlasem žáka uchovává a stává se součástí jeho osobní dokumentace.

Se souhlasem žáka se s výsledky sebehodnocení seznamují i zákonní zástupci (konzultace, hovorové hodiny apod.). Přínosem je, pokud i zákonní zástupci mohou doplnit vlastní hodnocení práce svého dítěte, např. při domácí přípravě. Je to pro ně příležitost, jak aktivně vstupovat do kontaktu se školou a vyjadřovat se k práci svého dítěte i učitelů.

8.3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- *ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- *kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- *schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- *kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- *aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- * přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,

*kvalitu výsledků činností,

*osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, informatika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v těchto předmětech se vychází z požadavku učebních osnov jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- *vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- *osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- *využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- *aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- *kvalitu výsledků činností,
- *organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- *dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- *hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- *obsahu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele, výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova.

Při průběžné klasifikaci výše uvedených předmětů se klasifikuje teoretická část podle předmětů s teoretickým zaměřením a praktická podle předmětů s praktickým zaměřením.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech uvedených výše se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

8.4. Zásady pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výběr nejčastějších znaků při slovním hodnocení je přílohou školního řádu.

8.5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

§ 51 zákona č.561/2004

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

8.6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,

Žák základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

8.7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

dle § 52 odst. 4 zákona č. 561/2004 – školský zákon

§ 22 a 23 vyhlášky o základním vzdělávání

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

§ 53 zákona č. 561/2004 – školský zákon

§ 23 vyhlášky o základním vzdělávání

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky o základním vzdělávání.

Části zákona č. 561/2004, o předškolním, základním ...vzdělávání vztahující se k hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

§ 52

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
4. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
5. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

§ 53

1. **Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.**
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

8.8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

§ 16 zákona č. 561/2004 odst. 6) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

§ 51 zákona č. 561/2004 odst. 4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Zvonění:

Vstup do budovy:	7.35
Příprava na vyučování	7.45
1. hodina	7.55 – 8.40
2. hodina	8.50 – 9.35
3. hodina	9.50 – 10.35
4. hodina	10.45 – 11.30
5. hodina	11.50 – 12.35
6. hodina	12.50 – 13.35
Odpolední vyučování:	14.05 – 14.50
0. hodina	7.00 – 7.45

5. ročník – 5. hodina 11.35 – 12.20

Komenského 14, Bezručova 432 - 5. hodina 11.35 – 12.20

Příloha:

- Kritéria hodnocení chování

Schválen školskou radou dne 29. 2. 2024

Vydán dne 27. 2. 2024

Účinnost od 1. května 2024

Základní škola a Mateřská škola
Aloise Jiráska Dolní Lutyně
Komenského 1000 okres Karviná
příspěvková organizace


Mgr. Marcel Figura, ředitel školy